

**DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE**  
**LES SUJETS PROSPECTIFS**

<b>Domaine – Les finalités de l'École</b>	<b>Fiche n°06</b>
<b>Sujet – Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?</b>	
<b>Mots clés associés au sujet : <i>liaison école / monde du travail ; alternance ; apprentissage ; lycée professionnel ; orientation</i></b>	

## 1. Définition du sujet

Dans la société française, il existe une hiérarchie « historique » entre le savoir et le savoir-faire, entre théorie et pratique, entre concept et application, entre enseignement général et enseignement professionnel. Elle n'est pas aussi marquée chez nos voisins et parfois même n'existe pas.

Le développement de l'enseignement professionnel s'est fait comme une orientation par défaut pour ceux qui ne peuvent suivre la filière générale. On est « orienté » lorsqu'il s'agit d'aller en lycée professionnel. Cette orientation concerne davantage les élèves issus de milieux sociaux défavorisés.

Ce fonctionnement par exclusion génère de grandes difficultés dans les lycées professionnels (violence, désintérêt, absentéisme...), d'autant qu'un nombre important d'élèves vont y suivre des spécialités de formation qu'ils n'ont pas choisies. De plus, on demande à ces jeunes qui ont des difficultés dans les formations générales de définir très tôt un projet professionnel, alors que ceux qui n'ont pas ces difficultés pourront le définir beaucoup plus tard.

Comment revaloriser la voie professionnelle aux yeux de l'opinion, des parents d'élèves, des jeunes, des enseignants eux-mêmes ? Bien que tous les gouvernements aient affirmé la nécessité d'y parvenir, la voie professionnelle demeure largement un choix subi, une orientation par défaut, considérée trop souvent comme une formation au rabais, réservée à ceux qui ne peuvent emprunter la voie du baccalauréat général.

L'idée selon laquelle la voie professionnelle pourrait représenter un autre parcours de réussite, susceptible de favoriser l'épanouissement des talents et de conduire à une activité professionnelle gratifiante, est loin d'être partagée.

Pourtant les transformations dans les métiers nécessitent des compétences professionnelles supérieures à celles qui étaient demandées auparavant. Beaucoup de métiers sont actuellement exercés par des personnes qui vont partir à la retraite et qui s'étaient formées sur le tas. Pour les

**DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE**  
**LES SUJETS PROSPECTIFS**

remplacer, il est nécessaire de donner une formation professionnelle de qualité aux jeunes en formation initiale ou en formation continue.

## **2. Etat des lieux**

Près de 1,1 million de jeunes sont dans l'enseignement professionnel de niveau secondaire. Ils sont majoritairement dans les lycées professionnels publics et privés de l'éducation nationale (61%), mais aussi dans les lycées professionnels publics et privés de l'agriculture (7%), ou en apprentissage (32%).

La voie professionnelle a réussi à fortement développer le bac professionnel et a permis à 11,5% d'une génération d'obtenir le bac.

Les élèves sortant de CAP ou de BEP dans les filières industrielles bénéficient de bonnes conditions d'insertion, mais peu de jeunes souhaitent s'orienter dans ces filières et notamment très peu de filles. D'ailleurs, certains métiers de l'artisanat et du bâtiment ne parviennent pas à recruter les jeunes qualifiés dont ils ont besoin.

Dans le même temps, les abandons en cours de formation sont particulièrement nombreux en lycée professionnel tant en 2<sup>nd</sup>e professionnelle qu'en 1<sup>ère</sup> année de Bac pro. Les poursuites d'études après un CAP – BEP restent limitées à 50% des jeunes.

A l'inverse, l'échec est non négligeable : chaque année de l'ordre de 60 000 jeunes (7% d'une génération) quittent l'enseignement sans qualification. L'absentéisme est très important en lycée professionnel, beaucoup plus qu'en collège ou en lycée général et technologique. Les actes de violence y sont également plus nombreux.

Pourtant les formations par l'apprentissage ont réussi à transformer leurs images et ont vu leurs effectifs progresser jusqu'en 2001 alors que ceux des lycées professionnels suivaient les évolutions démographiques et connaissaient et subissent une baisse depuis 1998.

Des travaux récents montrent à la fois les difficultés des lycées professionnels mais aussi quelles pistes pour mieux réussir. Tout d'abord, il est nécessaire d'améliorer les procédures d'affectation dans les spécialités en lycée professionnel car les abandons sont moins fréquents chez les jeunes pour lesquels le premier vœu d'orientation a été satisfait. Il faut ensuite faciliter la reprise d'études des jeunes qui ont abandonné car la plupart souhaite reprendre une formation.

La méconnaissance des métiers est également un facteur important dans le malaise des jeunes de l'enseignement professionnel. L'orientation des filles souffre en particulier de l'image très négative de certains métiers industriels qui, ayant beaucoup évolué, sont maintenant plus facilement accessibles aux filles et procurent une bonne insertion.

Faire présenter les métiers par des anciens élèves, tisser des relations étroites avec le milieu professionnel proche du lycée professionnel sont également des moyens d'améliorer l'image du lycée professionnel et de développer la motivation des jeunes.

L'accueil de public adulte dans les lycées professionnels est également une manière d'améliorer l'image et le fonctionnement. Développer l'apprentissage peut également permettre de diversifier les filières de formation et les statuts proposés aux jeunes.

Les liens entre proviseurs - enseignants et milieu professionnel sont également très importants.

On retrouve beaucoup de ces éléments dans les conditions nécessaires pour être labellisé 'lycée des métiers'.

### **3. Questions à débattre**

#### **Questions sur le collège et l'orientation**

Pour ne plus assimiler l'enseignement professionnel à une voie de relégation, l'acquisition plus solide, par tous les élèves, d'un socle commun de bases indispensables est-elle un atout ?

L'introduction de la culture professionnelle et d'un volet de travail manuel dans le socle commun est-elle de nature à en revaloriser la perception ainsi que celle de la voie professionnelle ?

L'évaluation obligatoire des matières manuelles et techniques dans le cadre de la validation de l'acquisition du socle commun peut-elle y participer également ?

L'introduction d'options professionnelles ouvertes à tous les élèves, à côté du socle commun de fondamentaux, peut-elle contribuer à revaloriser la voie professionnelle ?

Comment mieux assurer le suivi des élèves et les aider à construire progressivement un véritable projet de formation et un projet professionnel au collège et dans l'enseignement professionnel ?

Comment mieux faire connaître les métiers aux élèves et aux enseignants de collège ? Comment leur donner une image positive du lycée professionnel ?

Ne faut-il pas davantage tenir compte du projet des élèves plus que du niveau scolaire lors de l'orientation des élèves, notamment en fin de troisième ?

Ne faut-il pas affecter automatiquement les élèves dans des spécialités de leur choix en favorisant ainsi leur réussite scolaire, même si les possibilités d'insertion professionnelle dans le métier préparé sont aléatoires ?

#### **Questions sur l'enseignement professionnel**

Comment améliorer l'accueil des élèves dans l'enseignement professionnel ?

Ne faut-il pas structurer l'ensemble de l'offre de formation professionnelle autour de la notion de métiers, y compris dans le secteur des services ?

Comment mieux former les enseignants et les préparer à une plus grande mobilité, tant géographique que professionnelle ?

Ne faut-il pas mieux associer les professionnels à l'enseignement professionnel et permettre par exemple à des artisans, des ouvriers, des techniciens de venir enseigner en lycée professionnel ?

Comment développer le partenariat avec le monde professionnel proche du lycée professionnel par l'utilisation des stages et périodes de formation en entreprise des élèves et des enseignants, l'utilisation de professionnels comme enseignants, le partage d'équipement, ... ?

**DÉBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE**  
**LES SUJETS PROSPECTIFS**

Comment faire en sorte que les règles de vie dans l'enseignement professionnel préparent bien les jeunes aux règles de la vie en société et aux règles de la vie professionnelle ?

Comment donner toute leur place formative aux stages en entreprise et comment améliorer le tutorat ?

Comment réduire le nombre de ruptures de contrats d'apprentissage ?

**Question sur l'enseignement technologique**

Quelle position doit-on réserver aux voies technologiques, et notamment à la voie technologique tertiaire, par rapport aux voies générales et aux voies professionnelles ?